

Manual de Escuela Sabática



Distribuido por «La Verdad Presente», Agencia Editorial de la Iglesia de Dios (7° día) A. R., Registro Constitutivo SGAR/9/93. Expedido por la Secretaría de Gobernación. Domicilio: Av. Universidad No. 205 Col. Buenavista C. P. 62130, Cuernavaca, Mor. Tel. 01(777)102 01 35, fax: 01(777) 311 05 70. Correo electrónico: editorial@iglesia7d.org.mx, Página Web: <http://www.iglesia7d.org.mx>

Contenido

Introducción	4
Prólogo.....	5
I. Definiciones de la Iglesia de Dios (7º día)	6
II. Base bíblica	9
III. La Escuela Sabática	11
IV. La organización de la Escuela Sabática en la Iglesia local	14
V. El proyecto educativo de la Iglesia de Dios (7º día)	16
VI. Los grupos de la Escuela Sabática y sus características	18
VII El maestro cristiano	25
VIII. El culto de Escuela Sabática	29
IX. Otras reuniones relacionadas con la Escuela Sabática	31
X. Aspectos administrativos	33
Anexos	37
1. Organigrama de la Iglesia	37
2. Cinco elementos básicos del desarrollo.....	38
3. ¿Por qué debemos dar educación cristiana a los bebés?.....	39
4. El aprendizaje.....	41
5. Métodos y técnicas de aprendizaje.....	43
6. Evaluación del aprendizaje.....	50
7. La educación en la Biblia	52
Fuentes de consulta	55

Introducción

La Escuela Sabática es la institución formativa de la Iglesia. Es un espacio de crecimiento donde los participantes escuchan, leen, estudian, reflexionan y comentan la Palabra de Dios. Es un tiempo para aprender, preguntar y compartir verdades bíblicas. Un modelo educativo que, a través de los años, ha servido en nuestra Iglesia para establecer criterios para el desarrollo cristiano.

El presente Manual de Escuela Sabática, es una herramienta básica para la organización y funcionamiento de esta importante actividad de la Iglesia de Dios (7° día) y contiene información pertinente para el buen desempeño de todas las acciones que se relacionan con la enseñanza. La mayor parte de las sugerencias, en gran medida, ya están en uso en las congregaciones de nuestra iglesia; la presente revisión contempla aspectos fundamentales en la definición, organización y formas de trabajo. Por ello, las sugerencias y consejos pueden o no ser aplicables en todos los casos y, es posible que necesiten adaptarse a las necesidades y recursos de cada congregación.

Este Manual está dirigido a pastores, líderes y congregantes. Deseamos que sea útil y que los motive a alcanzar mayores niveles de compromiso en las áreas básicas de la Misión Integral para que con la guía de Dios, seamos cristianos competentes.

Objetivos de la vida cristiana

- Reconocer la supremacía de Dios (Adoración)
- Conocer y compartir el mensaje redentor de Jesús (Evangelización)
- Desarrollar y dar frutos en su vida cristiana (Edificación)
- Aprender a vivir en comunidad (Comunión)
- Aprender a servir (Servicio)

*“Porque el mandamiento es antorcha, y la enseñanza luz;
y camino de vida las reprensiones de la enseñanza”*

Proverbios 6:23

Prólogo

La Iglesia debe enseñar porque tiene la responsabilidad de compartir la verdad bíblica en un mundo gobernado por el pecado y la oscuridad. Hoy, en esta sociedad de la información, donde los medios masivos intentan controlar y muchas veces pervierten lo verdadero, honesto, justo, puro, amable... Cuando la mayoría de las noticias despiertan indignación y miedo, la iglesia, como el Cuerpo de Cristo, levantará la voz, enseñará la verdad, recordará a propios y a extraños que Dios sigue teniendo el control de todo lo que existe, porque no somos una humanidad que marcha a la deriva. Dios sigue presente extendiendo su amor y su justicia en todo momento.

Esta irrefutable verdad bíblica debe proclamarse y un medio para lograr este salvífico propósito, lo tenemos en la Escuela Sabática. Este tiempo de reflexión colabora en la afirmación de los creyentes para que tengan fe y sus vidas sean transformadas por la Palabra.

La tarea de la Escuela Sabática, se torna entonces indispensable en cada congregación. Qué mejor momento, el del estudio bíblico, donde nos vemos cara a cara, donde leemos, escuchamos, comentamos, preguntamos, testificamos y nos retroalimentamos de verdades divinas que nos sostienen en una realidad carente de principios y fundamentos.

La Escuela Sabática sigue teniendo vigencia porque Dios nos habla, a través de textos y párrafos, y se hace presente en la reunión de su pueblo. Asistamos a la Escuela, no dejemos solo a nuestro Maestro, su deseo es que aprendamos por medio de la Palabra, enseñarnos un camino de verdad y vida y que enseñemos esta buena noticia a los que están sufriendo a nuestro alrededor.

"Harás congregar al pueblo, varones y mujeres y niños, y tus extranjeros que estuvieren en tus ciudades, para que oigan y aprendan, y teman a Jehová vuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley"

Deuteronomio 31:12

Departamento Nacional de Edificación
Agosto 2012



I. Definiciones de la Iglesia de Dios (7° día)

[Plan Nacional «Iglesia en Misión» 2010-2020]

La Iglesia

Es el Pueblo de Dios

Somos un pueblo convocado por el Padre para dar testimonio de su amor y santidad en el mundo; un pueblo que, por la intervención de su gracia, se desarrolla a lo largo de la historia y avanza hacia la plenitud en la consumación de los tiempos. Somos también un pueblo peregrino y disperso enviado a extenderse por medio de la evangelización en todos los pueblos, superando todo tipo de barreras.

Es el Cuerpo de Cristo

Somos el Cuerpo de Cristo en el que cada uno de los creyentes es un miembro activo, porque el Espíritu Santo ha dado diversidad de dones y desempeñamos distintas funciones. Como la cabeza realiza ciertas funciones para el cuerpo, así Cristo lo hace para la Iglesia: nos dirige, orienta, coordina, equilibra, representa y es nuestra fuente de vida.

Es la Comunidad del Espíritu Santo

Somos la comunidad del Espíritu Santo, engendrados por su poder y consagrados para el servicio cristiano. Somos la morada del Espíritu, donde se hace manifiesto el señorío de Cristo y donde se hace posible más claramente el encuentro de Dios con la humanidad.

Es la Comunidad de Fe

Somos una fraternidad unida por la fe y el amor de Dios, que promueve el modelo comunitario de Jesucristo: incluyente, restaurador y solidario. Motivados por el Espíritu Santo nos reunimos en congregaciones que propician una salud integral para todos los creyentes, impactando positivamente a la sociedad.

La Misión Integral

La misión sólo hace justicia a la enseñanza bíblica y a la situación concreta cuando es integral. En otras palabras, cuando es un cruce de fronteras (no sólo geográficas sino culturales, raciales, económicas, sociales, políticas, etc.) con el propósito de transformar la vida humana en todas sus dimensiones, según el propósito de Dios, y de potenciar a hombres y mujeres para que disfruten la vida plena que Dios ha hecho posible por medio de Jesucristo en el poder del Espíritu.

La Edificación en la Misión Integral

La edificación es imperativa porque es parte de la Gran Comisión dada por Cristo. La edificación consiste en enseñar al creyente cómo responder al evangelio: en qué creer y cómo vivir. La meta de la edificación es la madurez cristiana. Entendemos por madurez la plenitud e integridad personal.

Objetivos de la Edificación

Ofrecer una formación, educación y desarrollo integral en las congregaciones, a través de:

- Planes y Programas de Escuela Sabática.
- Conocimiento y apropiación del Fundamento Doctrinal de nuestra Iglesia.

- Programas creativos para la lectura y estudio de la Biblia.
- Desarrollo de discípulos cristianos comprometidos en la evangelización, en la adoración, en la edificación, en la comunión y en el servicio.
- Programas de apoyo para el fortalecimiento de la familia.

Finalidad de la Edificación

Formar discípulos comprometidos, fructíferos y estables. La edificación permite a los creyentes una vida estable, coherente y firme en la fe. Que lo impulse hacia su crecimiento y desarrollo; comprometido con la Misión de la Iglesia. *“Para que ya no seamos niños fluctuantes, llevados por doquiera de todo viento de doctrina, por estratagema de hombres que para engañar emplean con astucia las artimañas del error, sino que siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo”* Efesios 4:14-15.

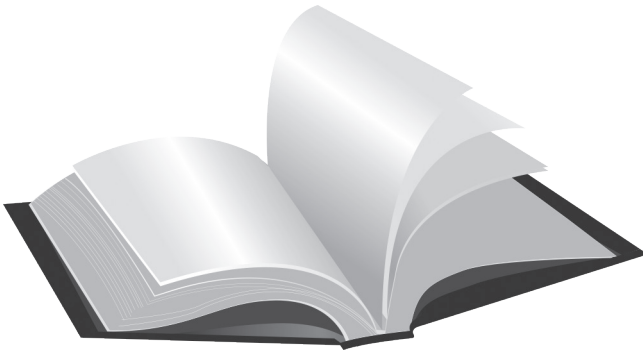
La Escuela Sabática

La Escuela Sabática es uno de los soportes de la educación cristiana en la iglesia. Ha acompañado en el estudio de la Biblia a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que integran las iglesias locales. Por ello, se requiere fortalecer y adecuar el uso de este instrumento educativo con programas pertinentes al desarrollo cristiano de cada uno de los grupos a los cuales está dirigido; con lenguaje, metodología y formatos adecuados que permitan la clara comprensión y puesta en práctica de los principios bíblicos contenidos en los distintos medios impresos o digitales.

Los resultados esperados son:

- Que todas las familias de la iglesia local obtengan sus cuadernos de lecciones y se promueva el estudio de la Escuela Sabática en cada uno de los grupos a los cuales va dirigido.
- Que la iglesia local cuente con instructores capacitados y con recursos pedagógicos adecuados para la impartición de los estudios de la Escuela Sabática.

Ver Anexo 1: Organigrama de la Iglesia.



II. Base bíblica

Dios edifica a su iglesia: *"Y ahora, hermanos, os encomiendo a Dios, y a la palabra de su gracia; el cual es poderoso para sobreedificar, y daros heredad con todos los santificados"* Hechos 20:32.

Jesucristo es la Piedra angular y fundamento de este edificio: *"Porque nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo"* 1 Corintios 3:11.

La iglesia se levanta sobre este fundamento, por ello, nuestro deber como Iglesia de Dios es crecer cada día:

- a) Hasta la terminación de un templo santo, en el que habite el Espíritu de Dios: *"En el cual, compaginando todo el edificio, va creciendo para ser un templo santo en el Señor: en el cual vosotros también sois juntamente edificados, para morada de Dios en Espíritu"* Efesios 2:21-22.
- b) Hasta alcanzar el crecimiento pleno del Cuerpo de Cristo: *"Hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la edad de la plenitud de Cristo: Antes siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todas las"*

cosas en aquel que es la cabeza, a saber, Cristo; del cual, todo el cuerpo compuesto y bien ligado entre sí por todas las junturas de su alimento, que recibe según la operación, cada miembro conforme a su medida toma aumento de cuerpo edificándose en amor” Efesios 4:13, 15-16.

- c) El Espíritu Santo produce fruto en el creyente. Desde que la persona cree y es bautizada recibe el don del Espíritu Santo (Hechos 2:38), el cual produce fruto en cada creyente (Gálatas 5:22-23) y dones: *“Empero hay repartimiento de dones; mas el mismo Espíritu es”* 1 Corintios 12:4. Estos dones son dados a cada miembro con el fin de que edifique a la Iglesia: *“Mas el que profetiza, habla a los hombres para edificación, y exhortación y consolación. Así también vosotros; pues que anheláis espirituales dones, procurad ser excelentes para la edificación de la Iglesia”* 1 Corintios 14:3, 12.
- d) Todos somos responsables de edificarnos mutuamente: *“Por lo cual, consolaos los unos a los otros, y edificaos los unos a los otros, así como lo hacéis”* I Tesalonicenses 5:11.



III. La Escuela Sabática

La Escuela Sabática es la Institución de la Iglesia de Dios (7° día), creada para instruir a los diferentes grupos de la Iglesia, conforme al Evangelio y a la Doctrina de nuestro Señor Jesucristo, por lo que es importante que su organización y efectividad sean difundidas y apreciadas en cada congregación.

¿Qué es la Escuela Sabática?

"Harás congregar al pueblo, varones y mujeres y niños, y tus extranjeros que estuvieren en tus ciudades, para que oigan y aprendan, y teman a Jehová vuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley" Deuteronomio 31:12.

La Escuela Sabática es una reunión para el estudio bíblico que se integra por los asistentes al culto matutino de los sábados, en las congregaciones de la iglesia de Dios (7° día), en el que se sustituye al Sermón, por la actividad que tiene como objetivo; analizar y comentar las lecciones, diseñadas en temas trimestrales, para promover la participación de todos, agrupados según su edad, en el aprendizaje colectivo y la edificación mutua.

La importancia de la Escuela Sabática

La tarea de la Iglesia es y será la misma: *“Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén”* Mateo 28:19-20.

La enseñanza es una tarea vital de la Iglesia. Primero, porque es un mandato del Señor y porque a través de la enseñanza, se fomenta una vida transformada por la presencia de Dios. La tarea principal de la Escuela Sabática es «enseñar a guardar...», todas las verdades bíblicas, desde un Proyecto educativo, basado en la Sagradas Escrituras, con un programa sistemático y gradual.

Asistir y participar en la Escuela Sabática es un compromiso de todos los miembros. Es difícil que algún niño, adolescente, joven o adulto que no asiste de manera regular a la Escuela Sabática, tenga algún método de estudio sistemático de la Biblia.

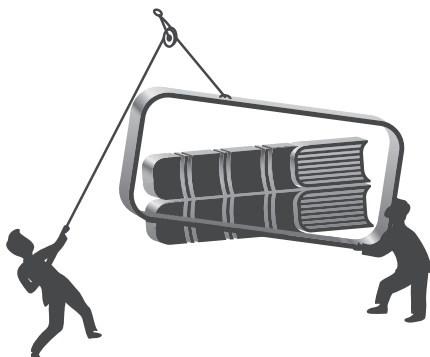
Características de la Escuela Sabática

- Es bíblica. Su estudio y reflexión está fundamentada en las Sagradas Escrituras.
- Es doctrinal. Tiene como punto de referencia el Fundamento Doctrinal de la Iglesia.
- Es sistemática. El proyecto contempla el estudio progresivo de la Biblia, siguiendo el orden natural de los libros del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Es gradual. Es una enseñanza paulatina de acuerdo a las características e intereses de los alumnos.
- Es programada. Cada nivel cubre un tiempo de acuerdo con la edad o escolaridad de los estudiantes.
- Es formativa. Promueve el crecimiento y desarrollo de sus miembros. La meta es llegar a ser como Cristo.
- Es vivencial. El plan de cada lección contempla al final, diversas actividades para aplicar la enseñanza en la vida diaria.
- Se enfoca en el cumplimiento de la Misión de la Iglesia. Prepara y motiva a los creyentes para que evangelicen, adoren, edifiquen, sirvan y vivan en comunión.

La Escuela Sabática es vital para el desarrollo de la Iglesia

1. Porque lleva a cabo la Gran Comisión (Mateo 28:18-20), cuyo principal objetivo es hacer discípulos: «doctrinad a todos los gentiles»; ¿cómo? «Enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado». Alcanzar a los no creyentes constituye el fundamento de la Evangelización, pero enseñar entraña conocer, entender y responder. Una persona se ha convertido si reconoce, entiende y responde al Evangelio. Un nuevo cristiano debe saber en qué creer y cómo comportarse. La Escuela Sabática es un excelente medio para lograr la Gran Comisión.
2. Porque enseña de manera sistemática la Palabra de Dios. La Escuela Sabática es el único lugar, en la mayoría de las congregaciones, donde el estudio de la Palabra de Dios se hace en forma sistemática, comprensiva y completa. Las lecciones de cada cuaderno, siguen un plan de estudios prefijado. La asistencia regular a la Escuela Sabática reviste particular importancia para todo creyente, a fin de lograr un conocimiento completo tanto del contenido como de la doctrina bíblica (Hebreos 6:1-3; 5:14).
3. Permite crecer con miras a la madurez (Efesios 4:12-15) como una meta. Cuando un cristiano alcanza plena madurez, podemos decir que es completo o íntegro. Cada aspecto de su vida está integrado a Cristo: en lo personal (conocimiento, habilidad, actitud y hábitos); en conocimiento bíblico (conocimiento fundamental de cada doctrina cristiana); en cuanto al servicio (uso de sus dones según las capacidades que Dios le dio). La Escuela Sabática proporciona los conocimientos que ayudan al creyente a crecer con miras a la madurez.
4. Ayuda a proteger del futuro de la Iglesia. Si todos los que alguna vez fueron bautizados dentro de nuestra Iglesia, permanecieran con nosotros, seríamos notablemente muchos más. ¿Por qué desertan? Los que han nacido de nuevo irán a la deriva en su compromiso contraído con Cristo, si no se les brinda una enseñanza objetiva que les permita afirmarse en su fe. Su naturaleza pecaminosa, las tentaciones de Satanás y las trampas que les tiende el mundo, desgastarán el conocimiento bíblico en sus corazones o la pureza de su vida. La Escuela Sabática puede equipar líderes que continúen con la marcha de la Iglesia (Efesios 4:14-16; 1 Pedro 2:1-5).

Consultar: «Cinco elementos básicos del desarrollo»



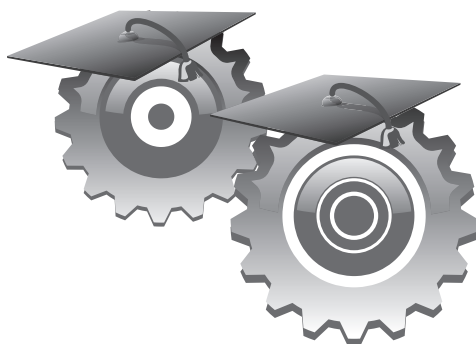
IV. La organización de la Escuela Sabática en la iglesia local

La importancia de organizar la Escuela Sabática se debe tanto a que no puede haber un buen aprendizaje sin planeación y orden, como a la necesidad de acatar el principio bíblico de orden y organización: Éxodo 18:13-26; Números 11:14-17; 1 Corintios 14:33, 40.

1. Pasos a seguir en la organización de la Escuela Sabática:
 - a) Nombrar al líder de edificación. Será el responsable, junto con su equipo, de todo el proyecto de la Escuela Sabática.
 - b) Orar por el líder y sus colaboradores.
 - c) Presentarlos a la Iglesia.
 - d) Promover el estudio de la Escuela Sabática, en todos sus niveles, con toda la congregación.

2. Ideas para organizar el trabajo:
 - a) Censo de la congregación. Solicítelo al pastor. Si no se tiene, es un buen momento para actualizar la información.
 - b) Asignación de cada miembro a un grupo de estudio. Distribuya a toda la congregación en el nivel correspondiente, de acuerdo con su edad, escolaridad e intereses.

- c) Inscripción de los miembros. Todos los miembros de la iglesia quedarán inscritos en la Escuela Sabática. En muchas congregaciones, esta actividad se pasa por alto. Si no está inscrito en alguna clase de estudio, el adulto, joven o niño, no realizarán sistemáticamente el estudio de la Biblia. ¡Inscriba a los hermanos y hermanas en el grupo que corresponda! Después elabore una lista que esté a la vista de todos, de esa forma, los que no asisten sabrán que hay una clase de estudio bíblico.
- d) Entrevistas personales. Tome el censo y dialogue con los hermanos para invitarlos personalmente a las reuniones de estudio. Aproveche el tiempo de convivencia antes o después de los cultos.
- e) Visitas a las familias en sus hogares. Muéstreles la importancia del estudio bíblico y la oportunidad que brinda la iglesia a través de las lecciones de Escuela Sabática. Los encuentros donde las personas se ven cara a cara, son más significativos. Regale el cuaderno de lecciones para el más pequeño de la familia, será un detalle muy apreciado.
- e) Llamadas telefónicas o envíos de correos electrónicos. Cuando haya agotado las visitas en el hogar, llámeles o escríbalos para invitarlos a la Escuela Sabática.
- f) Nuevos miembros. Invite a las almas nuevas para que se integren a las clases de estudio. Dios siempre tiene un mensaje para el corazón de ellos.
- g) La Escuela Sabática en casa. Invite a las familias de la iglesia para que durante la semana dediquen dos horas de estudio a las lecciones. Será de gran bendición tanto para la familia como para toda la congregación.
- h) Escuela Bíblica de Vacaciones. Organice y difunda esta actividad para los niños de la iglesia durante el mes de julio e invite a otros pequeños de la comunidad.
- i) Culto de fin de trimestre. Prepare con todos los maestros este culto, para mostrar a la iglesia experiencias de vida que favorezcan el desarrollo cristiano.



V. El proyecto educativo de la Iglesia de Dios (7º día)

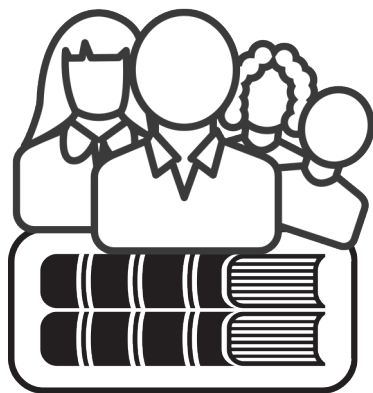
Esquema General

No.	Nivel	Temario	Duración	Publicación
1	Inicial	Antiguo y Nuevo Testamento	2 años	Rayitos de Luz
2	Preescolar	Desde Génesis hasta Esther	3 años	Joyas de Cristo
3	Primarios	Desde Job hasta Malaquías	3 años	Tesoros de Dios
4	Intermedios	Desde Mateo hasta Apocalipsis	3 años	Amigos del Maestro
5	Adolescentes	De Génesis hasta Apocalipsis	3 años	Discípulos del Señor
6	Jóvenes	Vida cristiana	5 años	Viento Fresco
7	Adultos	De Génesis hasta Apocalipsis	10 años	Escuela Sabática

- El esquema del Proyecto educativo de nuestra Iglesia para la Escuela Sabática indica siete niveles y siete grupos de atención, el temario bíblico para cada grupo, la duración de cada programa y el nombre de su publicación educativa.

- Por ejemplo, el nivel de Educación Inicial, son pequeñitos entre 1 y 2 años de edad. Durante el primer año de estudio, ellos escucharán, doce lecciones del Antiguo Testamento y, en el segundo año, doce lecciones del Nuevo Testamento. Esto significa que si llevamos a un bebé cada sábado, durante los primeros dos años de su vida, él habrá escuchado de manera programada, 24 temas que favorecerán su vida cristiana.
- Un preescolar de tres años que asista de manera regular a la Iglesia, si continúa asistiendo, durante los siguientes tres años habrá estudiado hasta el libro de Esther, en los siguientes tres, todo el Antiguo Testamento y en los siguientes tres años, todo el Nuevo Testamento. O sea que, en nueve años habrá escuchado y estudiado lecciones significativas para su vida, de toda la Biblia.
- Así sucede con los demás niveles. Todo el Proyecto Educativo, es progresivo y gradual. En los niveles del 2 al 7, generalmente se estudia un libro cada trimestre, con el objetivo de encontrar mensajes de la Palabra de Dios que transformen la vida del creyente y lo equipen para cumplir la Misión de la Iglesia.
- La Biblia es nuestro único libro de estudio. Al estudiar y reflexionar en las verdades bíblicas, encontraremos respuestas a muchas dudas, inquietudes y temores que surgen en la vida diaria. Al escuchar a Dios, sabremos cómo responder.
- Esta información es fundamental para todos los involucrados en la organización y funcionamiento de la Escuela Sabática. El propósito principal es estudiar y reflexionar para ser transformados por la Palabra de Dios.

Tome en cuenta, para la organización, el grupo al que van a pertenecer de acuerdo a sus características como edad, escolaridad o experiencias educativas y el número de miembros que integrarán el grupo.



VI. Los grupos de la Escuela Sabática y sus características

La Escuela Sabática tiene siete niveles de atención para siete grupos de creyentes, los cuales se determinan por su edad* en primera instancia y por su escolaridad.

Nivel	Grupo	Edad	Escolaridad
1	Inicial	1-2	No aplica
2	Preescolar	3-5	1°, 2° y 3° de Educación Preescolar
3	Primario	6-8	1°, 2° y 3° de Educación Primaria
4	Intermedio	9-11	4°, 5° y 6° de Educación Primaria
5	Adolescentes	12-15	1°, 2° y 3° de Educación Secundaria
6	Jóvenes	16-25	Educación Media y Superior
7	Adultos	26 +	No aplica

(*) En los niveles del 2 al 5 se recomienda tomar en cuenta, aparte de la edad, la escolaridad de los niños y adolescentes para que su adaptación al grupo sea más pertinente.

Por ejemplo, si una niña tiene seis años y estudia el 3º de preescolar, es más probable que le interese aprender con niños y niñas del nivel preescolar, que en el Grupo de primarios, que correspondería a su edad, pero donde los niños ya llevan avanzado el proceso de lectura.

Formación de cada grupo

Características

La división de los grupos no es arbitraria, se relaciona con la fase del desarrollo en la que cada alumno se encuentra. Aunque cada uno es diferente, existen características físicas, intelectuales, psicológicas, sociales y de fe que son comunes en ciertas edades. Se forman grupos que sean afines, hasta donde sea posible, de acuerdo con los aspectos ya mencionados. Idealmente cada grupo contará con un salón propio, mobiliario y recursos didácticos que le permitan el máximo de aprovechamiento de cada lección.

A continuación, las características de cada grupo de la Escuela Sabática:

Inicial: Desde 1 hasta los 2 años 11 meses

Cuaderno de estudio: «Rayitos de Luz»

Dios ama a los bebés y ellos merecen un lugar especial en nuestra congregación. Por lo tanto, es importante que exista un espacio adecuado para su formación cristiana. Sugerimos que tomen en cuenta alguna de estas opciones para atenderlos:

Sobre las instalaciones

1. Lo ideal es que haya un salón especial para ellos, donde reciban la enseñanza cada sábado.
2. Si no existe un salón, es necesario que se adapte algún espacio de las instalaciones del templo.
3. Si no hay espacios disponibles el día sábado, los bebés recibirán su clase durante la semana, por ejemplo, el jueves a las 16:00 de la tarde, previo acuerdo con los padres de familia.

4. Si ninguna de las acciones anteriores se puede realizar en su congregación, anime a los padres para que compren su cuaderno de lecciones y, durante la semana, de manera programada, ellos impartan a sus pequeñitos la clase bíblica. Lo importante es enseñar bíblicamente y de manera sistemática a estos pequeños.

Mobiliario y materiales

El mobiliario del salón debe incluir cunas, portabebés, colchonetas, cojines y cobijitas. Un mueble donde puedan cambiarlos; Biblias para bebés, juguetes propios de su edad, libros de estampas y/o dibujos grandes, cartulinas, pintura digital, instrumentos musicales sencillos.

Durante la clase, los bebés deben estar acompañados por sus padres. Se recomienda que sea una maestra la encargada de atenderlos. Los bebés son muy receptivos y esta es una buena edad para escuchar historias y alegres cantos que hablan del amor de Dios. Lea el anexo 3 «Por qué debemos dar educación cristiana a los bebés».

Preescolares: De 3 años cumplidos a 5 años 11 meses

Su cuaderno de lecciones se llama «Joyas de Cristo».

Es la edad de mayor asimilación en toda la vida. Sentimientos de amor y bondad, ambientes de disciplina y seguridad, mediante una orientación adecuada y el desarrollo de buenos hábitos pueden ser encauzados en medio de la inquietud propia de su crecimiento físico y mental.

El plan de clase ha de incluir actividad constante, variedad suficiente y desarrollar un tema. Cantos sencillos sin mayores altibajos musicales, de letra repetitiva y juegos dirigidos pueden ser programados de acuerdo con la historia. Aunque él no puede atender por mucho tiempo un único asunto, la maestra sí puede variar actividades, pero insistiendo en el mismo objetivo. Es importante que aprendan a memorizar textos. Las actividades manuales les agradan y ayudan a desarrollar destrezas y habilidades (recortar, trazar, colorear, dibujar, pegar). Es conveniente que cada uno tenga su propia Biblia con dibujos. Armario, franelógrafo, sillas y mesas de acuerdo con su estatura, y material didáctico.

Primarios: De 6 años cumplidos a 8 años 11 meses

Cuaderno de lecciones: «Tesoros de Dios»

La atención de los principiantes es mayor, así como su vocabulario, cantan notas un poco más altas pero no más allá del «Do», para evitar que se desentonen y canten afinadamente. Juegan en grupo, tienden a la competencia, hacen trabajos manuales, dicen textos memorizados con una mejor dicción oral; reclaman variedad, responden a la imitación de personajes y gustan de la dramatización, son susceptibles a la actitud de sus maestros y hasta llegan a tomarlos como héroes; aceptan con mucho gozo el amor de Dios en Jesucristo. La influencia y enseñanza adecuada del maestro es definitiva en ello. Es importante que cada niño tenga y lea su Biblia. Este grupo necesita mesas, sillas, armario, pizarrón, franelógrafo, mapas, cuadros, libros.

Intermedios: De 9 años cumplidos a 12 años

Cuaderno de estudio: «Amigos del Maestro»

Aquí, los niños crecen rápidamente, tanto intelectual como físicamente. Hay irrupción de energías que se manifiesta en algarabía: gritan en vez de hablar, corren en vez de caminar, compiten en vez de divertirse y, por ello, es el tiempo en donde la memorización de los Libros de la Biblia, los Diez Mandamientos, el Padre nuestro, las Bienaventuranzas, los Salmos 23, 117, 100, entre otros, hacen mayor impacto. Aceptan al Señor y hay mayor conciencia del pecado y de la necesidad de arrepentimiento. Por otra parte, es un grupo que sabe leer bastante bien y memoriza mejor. Trabajan muy bien en equipos, pero de hombres con hombres y mujeres con mujeres.

Muy conveniente será para estos niños que, al finalizar su educación en el templo, a la par de su graduación en el 6° grado, previamente a su ingreso al grupo de adolescente, en donde se resalten los grandes desafíos que les espera en esta etapa de la vida y en la escuela secundaria, donde seguramente estarán expuestos a influencias negativas, pero que, con la confianza en Dios, el amor de sus padres y el apoyo de la iglesia tendrán la seguridad de salir adelante (recuerde la importancia de las ceremonias de transición, como la del bar mitzba en la cultura judía, que

ayudan a las personas a pasar de una etapa a otra de la vida). Este grupo necesita mesas, sillas, armario, pizarrón, franelógrafo, mapas, cuadros, libros, Biblias e himnarios.

Adolescentes: De 12 años cumplidos a 15 años.

Cuaderno de lecciones: «Discípulos del Señor»

Esta es la época de la secundaria. Los adolescentes tienen cambios notorios en el aspecto físico, así como en sus intereses personales. Por su adolescencia, son inestables en su temperamento; por su crecimiento físico, necesitan de más sueño y tienen menos deseos de realizar las cosas.

Las mujeres se arreglan a veces en formas llamativas y los varones suelen tornarse agresivos. Necesitan estímulo para sus estudios y mucha comprensión para sus intereses. Como grupo, forman la Sociedad de Adolescentes, por lo que funcionan mejor con su propia Directiva y programa independiente. Su mobiliario deberá incluir mesas, sillas, instrumento musical, mapas, pizarrón, Biblias, himnarios, y tablero de anuncios.

Jóvenes: De 16 años en adelante

Cuaderno de estudio: «Viento Fresco»

A este grupo pertenecen todos los muchachos mayores de 15 años y hasta los 25 si son casados o hasta los 30 años si son solteros. Este límite, en el rango de edad, es una sugerencia.

Jóvenes con Propósito. En nuestra Iglesia, actualmente, existe esta Sociedad que agrupa a jóvenes solteros, mayores de 25 años que desean colaborar en ministerios definidos. Para ellos, también es la publicación de Viento Fresco.

En la etapa de la juventud, hay algunos factores que los caracterizan, en términos muy generales: físicamente tienen ya la estatura que habrán de tener, buscando a través de disciplinas físicas encauzar sus energías. Buscan estímulo al mejoramiento de sus facultades intelectuales, artísticas, espirituales y apoyan cualquier actividad que las fortalezca. Tienen una fuerte tendencia a la autosuficiencia: saben que pueden responder y les agrada ser dignos de confianza. Aborrecen el engaño, la hipocresía

y demagogia. Gustan del respeto. Tienen capacidad de amar y de sentir grandes emociones. Les gustan las respuestas honestas a su hambre de conocimiento. Sus preferencias de trabajo se relacionan con la superación y el aprendizaje, aunque requiera sacrificio, máxime si hay alivio a los que sufren, beneficio a los amados, bien para los débiles, salvación para los perdidos. Al igual que los adolescentes, los jóvenes necesitan mesas, sillas, instrumentos musicales, Biblias, himnarios, estribilleros, mapas, pizarrón y tablero de anuncios.

Adultos

Cuaderno de estudio: «Lecciones de Escuela Sabática»

Este grupo, quizá el más numeroso de la Iglesia, está integrado por hermanos ya casados y/o mayores de 30 años en adelante. Si el número lo exige, y los recursos lo permiten, puede dividirse en Varonil, Femenil y Hermanos Mayores (de 65 años en adelante), para el estudio.

Los adultos alcanzan la plenitud del vigor físico (25-40 años), siendo la época para la crianza de los hijos. Pero también inicia el declive de su capacidad física, así como la crisis de media vida (entre los 40-60 años). Los hijos se casan y se van. Intellectualmente, alcanzan totalmente, su capacidad crítica y juicio racional. Son perspicaces y agudos. Espiritualmente, tienen la posibilidad de entregarse totalmente a Dios, comprometiéndose en actividades de servicio y asistencia social. Necesitan bancas o sillas, pizarrón blanco, plumones, mapas, instrumento musical, retroproyector, cañón y computadora.

Ancianos (65 años en adelante)

Cuaderno de estudio: «Lecciones de Escuela Sabática».

Se da la pérdida del vigor físico. Hay enfermedad e inestabilidad física. Intellectualmente, presentan dificultad en centrar la atención, disminuye su capacidad intelectual y pierden reflejos. Experimentan soledad y aislamiento, añoranza por el pasado y depresión postjubilaria. Pero, espiritualmente, se vuelven a Dios de manera tenaz, como su única seguridad y se aferran a Él. Les gusta orar y compartir sus testimonios de vida.

Almas nuevas

Se formará este grupo con las personas inconversas, jóvenes y adultos, que se encuentren presentes. Niños y adolescentes visitantes, si ellos desean, se agregarán a los grupos respectivos. El Director Local de Evangelismo, el Pastor, líder de un Grupo familiar o un obrero se encargará de darles la lección, la cual se tomará de un módulo de Grupos Familiares. Recomendamos organizar este grupo si hay, cuando menos, dos personas visitantes. Obviamente, no es permanente, sino que dependerá de la presencia de personas no creyentes.



VII. El maestro cristiano

Analicemos las características del maestro de Escuela Sabática:

1. Su llamado

Es importante que aquellos llamados a enseñar en la iglesia, comprendan que han recibido un don y tienen la responsabilidad de ejercerlo, de la mejor manera posible. Los maestros reconocerán su obligación de prepararse para el ministerio de la enseñanza; cultivar su don y capacidades, al máximo. Es importante ayudar a los maestros a reconocer su lugar especial en el ministerio y cumplir con esa responsabilidad.

2. Su testimonio

El que aspira a ser maestro de la Escuela Sabática en su iglesia, ha de ser consciente de su propia vida cristiana: su testimonio es más poderoso que sus comentarios. Lo imitarán los niños, lo mirarán los jóvenes, lo secundarán en buenas iniciativas los adultos.

- a) Se prepara toda la semana. Lee la Palabra, medita en los términos clave, atiende la enseñanza que el Espíritu Santo le inspira, estructura e ilustra sus ideas centrales y las presenta en oración al Señor.

- b) Ora intensamente al escribir, buscar materiales, clasificarlos, ordenarlos; como discípulo consciente del Maestro, quien predicaba, enseñaba, hacía milagros, discutía con enemigos y siempre se apartaba para orar intensamente; él no puede hacer menos.
- c) Enseña a Jesucristo. Sabe que Él es la clave de interpretación fundamental de toda la Escritura. Recuerda que la actitud, en la enseñanza, es definitiva para desarrollar una clase; debe vivir constantemente como Jesús.
- d) Es discípulo fiel. Enseña con sus labios y ejemplo; alienta a quienes lo escuchan para que anhelan saber del cristianismo y crecer más en su vida espiritual, moral y social.
- e) Es diligente. Si no tiene habilidad; se capacita. Si no tiene información; la procura. Si no tiene materiales de apoyo; aprende a fabricarlos con su mismo grupo. Jesús no eligió a sus discípulos porque eran destacados intelectuales sino a diligentes pescadores que, además de pescar, sabían remendar sus redes.

3. Sus cualidades

Observador, administrador, guía, incluyente y promotor.

4. Principios de la enseñanza a los que atiende

Primero: «Los educadores cristianos habrán de indagar cuidadosamente cuál es la situación personal de la vida de los discípulos con aceptación, respeto y esperanza». Debemos conocer sus ansiedades, aspiraciones y posibilidades. Debemos facilitar el diálogo como verdadero encuentro interpersonal.

Requisitos: amor profundo, humildad, intensa fe en el poder humano para crear y recrear, esperanza y voluntad para cuestionar críticamente la realidad tal como parece ser.

Cada alumno es único y se nos da la responsabilidad de hablarles como personas e influir en cada uno de ellos. Para complementar este principio, consulte el Anexo 4: El Aprendizaje.

Segundo: «Los educadores serán creativos para adaptar o inventar recursos y actividades apropiadas para facilitar la discusión de la lección, tales como materiales impresos, representaciones gráficas,

dramatizaciones, discusión en pequeños grupos, uso de materiales didácticos (pizarrón, rotafolio, retroproyector, cañón y computadora)». Consulte el Anexo 5: Métodos y técnicas de enseñanza.

5. Prepara responsablemente la lección

Los maestros también deben aspirar a lo mejor en su ministerio. Esto exige preparación mental y planificación. Necesitan leer y estudiar para sacar provecho de la variedad de libros y revistas disponibles, a fin de mejorar su enseñanza. Deben sentirse fuertemente comprometidos a continuar su preparación académica y avanzar en su entrenamiento, a fin de asegurar que haya novedad y creatividad en sus presentaciones. La planificación de lección comienza cuando se recibe el plan de estudios del trimestre. El maestro debe examinar las lecciones, observando con cuidado las unidades y los objetivos. Tenga en cuenta los textos de las Escrituras utilizados. Esta atenta lectura le proporcionará un concepto global, antes de planificar cada parte. También condicionará su mente para que busque los recursos relacionados con las lecciones.

El paso siguiente consiste en planificar la lección de la primera semana. ¿Cuál es la verdad principal que se está presentando en la lección? Una vez clarificado esto, debe clarificar el objetivo central de la lección, así como los objetivos derivados de toda la lección. Ahora lo debe escribir en una cartulina para llevarlo a la clase. Recordemos que la planeación es una tarea espiritual. No es algo que se pueda ignorar o relegar a la categoría de las cosas no espirituales. A fin de enseñar de tal manera que los alumnos aprendan, debemos estar dispuestos a planificar.

6. Escoge el método de enseñanza

Un método de enseñanza y aprendizaje es una actividad usada para presentar la lección de tal forma que se alcancen los objetivos manifestados. Pueden ser tan sencillos como una conferencia o interesantes como una dramatización. Siete normas deben gobernar la selección de métodos de enseñanza:

- a) Que ayude al alumno a lograr su objetivo.
- b) Que se acomode al tiempo disponible.
- c) Que sea adecuado a la edad.
- d) Que comunique el contenido de la lección.
- e) Que se pueda usar con recursos disponibles.
- f) Que sea factible al número de alumnos.
- g) Que esté de acuerdo a la capacidad del alumno.

7. Expone creativamente la lección

A continuación se presentan cinco afirmaciones que sirven como guías para motivar a los alumnos. Si se utilizan con cuidado, el alumno podrá manifestar un grado mayor de motivación y mejorará su aprendizaje.

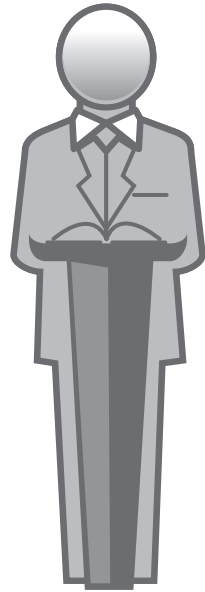
- a) Se motiva a los alumnos cuando disfrutan lo que están haciendo. La satisfacción personal y el disfrute son parte de la motivación interna del alumno. La reacción del maestro ha de consistir en preparar actividades didácticas interesantes y llenas de significado.
- b) Se motiva a los alumnos a aprender cuando se les permite tomar decisiones.
- c) Se motiva a los alumnos cuando se les ofrece sentido de realización. Esto se logra retroalimentando sus reacciones, resaltando sus aciertos y estimulando su participación.
- d) Se motiva a los alumnos al aprendizaje cuando sienten que son aceptados por el maestro. El alumno es hermano y un igual al maestro (Gálatas 3:28), por lo que debe ser aceptado por el maestro como el Señor nos aceptó a cada uno (Romanos 15:1,7).
- e) Se motiva a los alumnos cuando el maestro es entusiasta y está convencido de que su labor es importante.

El maestro, en su función de modelo, es un poderoso motivador. Queremos que nuestros alumnos cambien, esto es, que se conviertan en discípulos de Jesús (Mateo 28:18-20). La enseñanza es un medio para ese fin. Si los alumnos no están cambiando en lo que saben, sienten y hacen, entonces nuestra enseñanza está fallando. Un procedimiento por excelencia para verificar el aprendizaje es la evaluación. Consulte el Anexo 6: Evaluación del Aprendizaje para que lo aplique.

VIII. El culto de Escuela Sabática

El objetivo del culto de Escuela Sabática: Participar en lecciones bíblicas que favorezcan el crecimiento y desarrollo de los creyentes.

Esquema de un programa para celebrar un culto de Escuela Sabática:



Iglesia de Dios (7° día)
Lugar y fecha

Director _____

Instructores: (Anotar los nombres de las hermanas y hermanos que expondrán la clase, en los grupos de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Hora de inicio _____

Introducción

 Preludio musical

 Saludo

 Oración Inicial

Liturgia de la música

- Himno Congregacional
- Lectura bíblica

Liturgia de la Palabra

- Oración y repartición de clases
- Tiempo para estudio de la lección
(1 hora mínimo, 1:30 horas máximo)

Liturgia de ofrendas y diezmos

- Himno congregacional
- Colecta (en silencio)

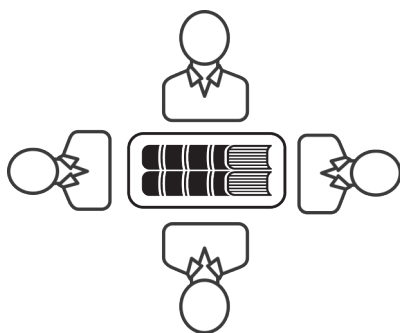
Conclusión

- Lectura del Acta de la Escuela Sabática
- Estribillo
- Oración final y bendición

Tiempo máximo para el culto de Escuela Sabática: 2:00 hrs.

El culto debe ser preparado con especial cuidado, de acuerdo con las siguientes características principales:

- Puntualidad al inicio y al término
- Preparación de cada oficial
- Respeto en el trato entre oficiales e iglesia
- Participación activa de oficiales e iglesia
- Diversidad en los programas.



IX. Otras reuniones relacionadas con la Escuela Sabática

1. Cultos de fin de actividades

Sugerimos, para motivación especial de los alumnos y para fortalecimiento espiritual de toda la iglesia, los siguientes:

a) Culto de fin de trimestre

El último sábado del trimestre se hace un Culto de Acción de Gracias, por la enseñanza recibida. Es un buen momento para que cada grupo presente los trabajos que realizó durante el trimestre o para estimular a los alumnos de cada grupo que se hayan destacado.

b) Culto de fin de cursos

Es un Culto de Acción de Gracias por el término de las actividades escolares. Se hace mención especial a quienes se graduaron y se pide por el siguiente ciclo escolar.

c) Culto de fin de año

Culto de Acción de Gracias de fin de trimestre, sólo se agradece por todo el año de aprendizaje. Se puede aquí entregar las calificaciones de la Escuela bíblica Infantil, donde la haya. Se pide también bendiciones para el siguiente año.

d) Culto de promoción al siguiente grupo, donde se pide a Dios bendiciones para los alumnos. Puede realizarse, juntamente, con

el culto de fin de trimestre o esperar a reunir varios alumnos en tal condición.

En cada uno de estos cultos, el Director de Edificación es el responsable de su organización, en coordinación con las Directivas involucradas: Infantil, Adolescentes, Juvenil, etcétera.

2. La Escuela Sabática y el hogar

Nuestra primera iglesia está en el hogar. De ahí que todo lo que en la Escuela Sabática se aprende, se encarnará y practicará, plenamente, en el seno del hogar. Algunos consejos para fortalecer la relación entre la Escuela Sabática y el hogar:

- a) Disponer de un tiempo a la semana, por cada familia, tanto para el estudio del cuaderno para jóvenes y adultos, como para el de adolescentes y niños. Pueden ser dos días y una hora durante cada sesión.
- b) El Pastor, en sus visitas a las familias, asignará algunos minutos para recordar y fortalecer el estudio de la Escuela Sabática, en todos sus niveles.
- c) El Grupo Familiar, ayuda en el cumplimiento de los objetivos para el crecimiento espiritual.
- d) El culto diario en el hogar fortalecerá la espiritualidad de la familia.
- e) Cada maestro tendrá un programa de visitación para cada alumno de su grupo. Supervisará que pongan en práctica la enseñanza sabatina.
- f) Planear actividades, extra-templo, que fortalezcan lo aprendido y ayuden a la cohesión familiar.
- g) Cada miembro de la familia se esforzará por hacer realidad lo aprendido y orará intensamente por los objetivos de la Escuela Sabática. Para fortalecer este punto, consulte el Anexo 7: La Educación en la Biblia.



X. Aspectos administrativos

Sobre el Director y su Directiva. El periodo de duración en sus funciones, es de dos años, pudiendo ser reelegidos.

Asesor (pastor)

- a) Establecer el Departamento de Edificación. Directiva y grupos.
- b) Supervisar que la Escuela Sabática esté organizada: personal idóneo, planes de trabajo, salones para los grupos, mobiliario, equipo, recursos didácticos, literatura suficiente y a tiempo.
- c) Promover la capacitación para todos los maestros de Escuela Sabática y un espíritu de armonía, unidad y cooperación entre el personal.
- d) Asesorar (aconsejar, asistir, ayudar) a la Directiva en todos los planes de estudio y de trabajo.

Director(a)

Es su responsabilidad el funcionamiento adecuado de la Escuela Sabática. Atender cada parte del proceso administrativo, desde la planeación hasta la evaluación. Para ello, debe tomar en cuenta los siguientes consejos:

- a) Mantener estrecha relación con el Pastor, directiva y maestros en la elaboración y desarrollo de los planes de trabajo, que abarcarán un año y, armonizarlos con el Plan Nacional.

- b) Organizar al personal de Escuela Sabática.
- c) Capacitar constantemente a los maestros. Programar una reunión mensual tanto con ellos como con la Directiva.
- d) Buscar recursos para optimizar las clases: didácticos, mobiliario, equipo, cursos, libros.
- e) Cuidar que cada sábado haya un programa previamente elaborado: director, programa, músicos, maestros, cuadernos, equipo, mobiliario, salones en orden y limpios.
- f) Presentar al Pastor informe trimestral y anual de actividades.

Subdirector(a)

- a) Su labor esencial consiste, fundamentalmente, en ayudar al Director(a) en todas sus labores, participando en la realización de lo planeado.
- b) En ausencia del Director(a), asumir sus funciones.

Secretario(a)

1. Es el responsable de todos los registros históricos del Departamento de Escuela Sabática:
 - a) Libro de actas: registrará reuniones de la Directiva, con maestros, padres de familia y Consejo Local. Cultos de fin de trimestre, ceremonias de fin de cursos y otros eventos.
 - b) Libro de actas de la Escuela Sabática: llevará el registro semanal del culto y clases de la Escuela Sabática.
2. Mantendrá un archivo:
 - a) De papelería del Departamento: correspondencia, planes, informes.
 - b) De cada grupo: maestros, alumnos, eventos.
 - c) De cada alumno: registro trimestral de asistencia, promoción al siguiente grupo.
3. Se hará cargo del control de la Literatura Trimestral: pedido, actualización y distribución.
4. Preparará datos para los Informes Trimestrales.
5. Convocará a juntas con la Directiva, maestros y padres de familia.

6. Dará lectura al acta correspondiente de la Escuela Sabática, al final del culto.
7. Tendrá un control de todos los materiales de trabajo y de recursos didácticos que tenga cada grupo, para proveer por los medios establecidos, el faltante.

Tesorero(a)

1. Su labor principal consistirá en guardar y llevar un registro del dinero de la Escuela Sabática, así como tener un control de egresos y promover planes de ahorro para subsidiar las necesidades de los grupos.
2. La tesorería de Escuela Sabática se forma con la ofrenda del Cultos de Escuela Sabática y si así se decide con la Directiva de las Sociedades Infantil, Adolescentes, Jóvenes. Cooperaciones, dinero obtenido de labores diversas y subsidio de la tesorería local, constituirán también esta Tesorería.
3. Hará un Informe Trimestral de Ingresos y Egresos.

Sobre el Maestro

Será electo por un periodo de un año, pudiendo al final ser reelegido.

1. Para cada grupo se nombrará un maestro titular y un asistente/ suplente y trabajarán de manera coordinada.
2. Llevará un registro de asistencia y puntualidad de cada alumno de su grupo. Presentará un informe trimestral.
3. Será responsable del equipo, mobiliario y material didáctico de su grupo y salón.
4. Asistirá y participará en las reuniones de maestros (mínimo una vez al mes).
5. Elaborará un programa de visitación a los alumnos de su grupo e informará a los padres, en caso de tener un grupo de niños o adolescentes, de su aprovechamiento.
6. Es muy recomendable que haya un sólo maestro para todo el trimestre en cada uno de los grupos. Así verificará el avance del grupo.

Sobre las reuniones de Directiva y Maestros

1. El modo más sencillo de atender las necesidades y problemas de la Escuela Sabática, consiste en establecer un programa de reuniones mensuales de la Directiva y Maestros para planear, organizar, supervisar, corregir, reforzar el programa y evaluar el trabajo.
2. Agenda sugerida:
 - a) Oración de apertura.
 - b) Enumeración de necesidades y problemas.
 - c) Jerarquización de las necesidades, problemas y análisis de los mismos.
 - d) Enumeración de recursos de la Escuela Sabática para satisfacer estas necesidades y resolver tales problemas, así como los recursos que pueden agenciarse en la misma congregación y el posible apoyo de otros miembros de la misma.
 - e) Distribución de trabajo para conseguir los recursos y verificar el trabajo encomendado. Fijar las fechas posibles de tener su encargo listo.
 - f) Confirmar fecha, lugar y hora de la próxima reunión.
 - g) Oración final.

Periodicidad de la reunión: mensual

Lugar, día y hora: a elegir

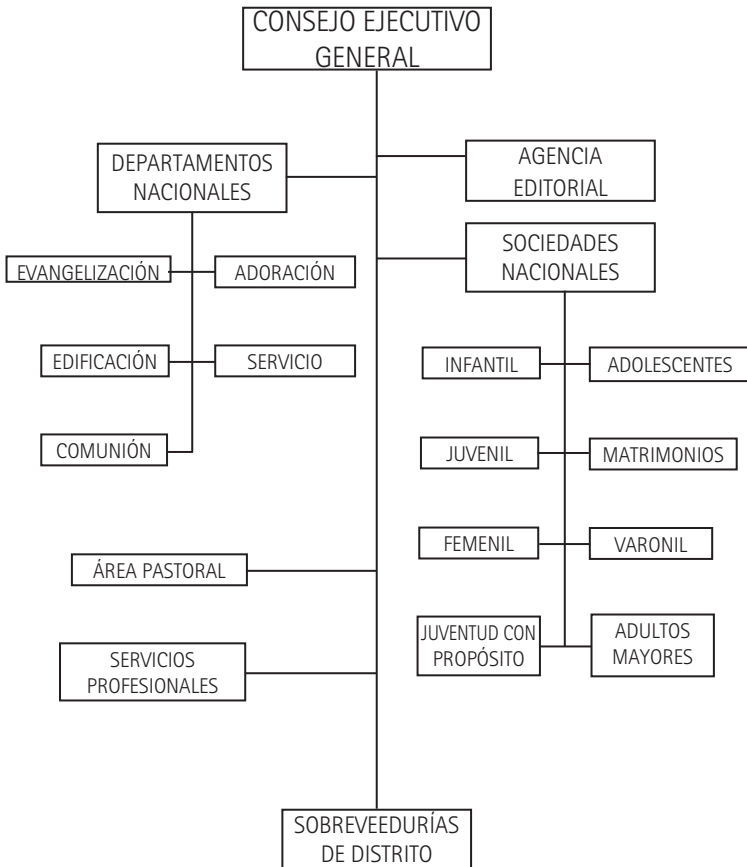
Tiempo: 1 hora como tiempo ideal

¿Quién convoca la reunión?: el Secretario

¿Quién preside la reunión?: el Director

¿Quién levanta el acta?: el Secretario.

Anexo 1 Organigrama de las instancias de trabajo



Anexo 2

Cinco elementos básicos del desarrollo

1. El desarrollo supone un plan básico. Se espera que todos pasemos por determinadas etapas o fases.
2. El desarrollo supone una secuencia invariable. La idea es que cada etapa implica el paso por la anterior y conduce a una siguiente. No se puede saltar una etapa. Los problemas no resueltos de una etapa, ocasionan dificultades en las etapas subsiguientes. El desarrollo supone una integración de elementos cada vez más completos. Cada persona logrará así una unidad dinámica de los distintos aspectos de su vida y experiencia.
4. Crecimiento y maduración, con relación a las relaciones familiares y sociales; produciéndose conflictos y crisis, cuya resolución establecerá una nueva síntesis en la etapa siguiente.
5. El desarrollo supone una interacción constante entre la persona y el ambiente. Las potencialidades de cada individuo (intelectuales, emocionales, sociales, espirituales) se van «actualizando», de diversas formas y en grados distintos, durante el transcurso de la vida. El contacto diario con la naturaleza y con las demás personas, es ocasión de continuo condicionamiento, de participación creativa y modificadora del ambiente.
6. El desarrollo supone una meta, definida en términos de madurez. Vista en la perspectiva del proceso de crecimiento, es la apertura del individuo («estar listo para...») hacia la próxima etapa, observable, sobre todo, a partir de conflictos resueltos y capacidades desarrolladas. En este sentido, hay niveles de madurez, por ejemplo, todo niño normal es física, mental, emocional y socialmente maduro para su edad. Por otro lado, es una culminación o estado óptimo de desarrollo, sobre todo emocional y moral, aunque en la perspectiva bíblica aún no pueda lograrse (Filipenses 3:13).

Anexo 3

¿Por qué debemos dar educación cristiana a los bebés?

La congregación no está bien atendida, si algún miembro o departamento no es tomado en cuenta. Recordemos la analogía corporal del apóstol Pablo de 1 Corintios 12:12-26, la iglesia es como un cuerpo y éste cuenta con miembros pequeñitos que como todos los demás lo conforman, sostienen y hacen funcional. Por ejemplo, los dedos meñiques de pies y manos, la pequeña retina donde se enfocan las imágenes o el pequeño tímpano sin el cual no percibiríamos los sonidos.

Así pequeños y grandes, todos forman un cuerpo, por supuesto que nuestros bebés también tienen parte en el cuerpo de Cristo, y dice el apóstol: *“Para que no haya desavenencia en el cuerpo, los miembros todos se deben preocupar unos por otros”*.

Surge la pregunta: ¿cómo brindarles atención, al no contar con personal capacitado y dispuesto a ayudar? o no contar con la infraestructura adecuada para proveer los espacios. Si en tiempos de Jesús esto hubiera sido un impedimento, su gracia no nos hubiese alcanzado. El Señor estaba de camino cuando le acercaron unos niños, no estaba en un gran salón o escuela, sin embargo, los recibió ofreciéndoles sus brazos y mostrándoles su amor, sin duda dándoles bendición a ellos y a sus padres con ese gesto de inclusión.

Ciertamente hay lineamientos que seguir con relación a los espacios y materiales para trabajar con los pequeños, también se requiere un perfil de maestras y programas de enseñanza bíblica. Posiblemente, en los templos no se cuente con uno o varios de estos elementos, pero seguramente sí con la asistencia de algunos bebés. La invitación y el llamado son para que atendamos a los pequeños miembros de nuestra comunidad de fe, los bebés de 1 y 2 años de edad y les brindemos la educación cristiana que merecen y necesitan.

Con amor cristiano
Educación Inicial

Anexo 4

El aprendizaje

1. ¿Qué significa el aprendizaje?, ¿cómo se realiza?

El aprendizaje es algo complejo, pero no se halla fuera de nuestra comprensión. Podemos definirlo en términos sencillos: aprender significa cambiar. Además, el aprendizaje comprende mucho más que el simple conocimiento de alguna habilidad o información nueva. El verdadero aprendizaje comprende cambios de lo que conocemos, sentimos y hacemos. En términos psicológicos, cuando cambia lo que un alumno sabe, se trata de aprendizaje cognoscitivo. Cuando cambia lo que siente, es un aprendizaje afectivo; si es en su conducta, es un aprendizaje volitivo (voluntad). Estos tres aspectos forman una visión más amplia y exacta de lo que es el aprendizaje. Esto es especialmente importante para los maestros de Escuela Sabática, porque significa que no estarán satisfechos hasta que el alumno haya cambiado en lo que sabe, siente y actúa.

El cambio es afectado por la constitución física y psicológica, cultura y ambiente, edad, capacidades naturales, necesidades, deseos, gustos y aversiones, conceptos a aprender, niveles de interés y, de manera especial, la motivación que el alumno sienta para aprender y así cambiar.

2. El aprendizaje incluye cuatro aspectos que comprometen a la personalidad total:

- a) En el aprendizaje se toma conciencia de la realidad externa e interna. Los frutos del conocimiento (información y conocimiento, actitudes, valores, destreza) se acompañan de una expansión de nuestra percepción y de la capacidad para recordar y para pensar.
- b) La intencionalidad es otra dimensión especial. El aprendizaje requiere el interés y la intención favorable (motivación) de nuestra parte.
- c) Un tercer factor corresponde a la coherencia. Aun, instintivamente, buscamos coherencia o armonía entre las experiencias

diversas. De modo que todo lo que contribuye a dar sentido y consistencia a la realidad, por ejemplo a través de actividades, símbolos, relatos y conceptos, estimula el aprendizaje.

- d) La mutualidad [de mutuo] es el cuarto aspecto. Los grupos que son significativos para nosotros ejercen una influencia decisiva en lo que aprendemos y cómo aprendemos. La calidad de la interacción comunitaria (apertura, diálogo, respeto mutuo) es esencial para el aprendizaje.

3. Principios del aprendizaje:

- a) El principio de disponibilidad. Aprendemos de acuerdo con nuestro estado de madurez. Las mejores perspectivas corresponden al desafío de la persona, (ejemplo mediante un problema) en un nivel superior al de su etapa actual.
- b) El principio de perspectivas múltiples. Derivado del hecho que las personas aprenden al tener una variedad de experiencias y desempeñar diferentes roles.
- c) El principio de conflicto - resolución. Afirma que el aprendizaje se estimula a partir de situaciones problemáticas, desacuerdos y dilemas, en todos los niveles y áreas de la personalidad.
- d) El principio de ambientalidad, sugiere que aprendemos en la medida en que el ambiente contiene un nivel óptimo de estimulación, levemente superior al nuestro.

Anexo 5

Métodos y técnicas de enseñanza

El uso adecuado de los métodos de enseñanza sirve para el mejor aprovechamiento del tiempo del alumno; son herramientas que vamos a utilizar para lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje. El método es más amplio que la técnica, es más general. La técnica es específica, está relacionada con las formas de presentar la materia de enseñanza.

Para lograr los objetivos de un curso se selecciona el método de enseñanza adecuado. Este, a la vez, emplea una serie de técnicas para lograr mayor efectividad.

Los elementos que intervienen en la aplicación de las técnicas y métodos de enseñanza son: alumno, maestro, medio social, contenido y recursos disponibles.

Algunos métodos de enseñanza son:

1. Inductivo. Es un método activo. Se genera a través de casos particulares que llevan a descubrir principios generales.
2. Deductivo. Es un método tradicional. Va de lo general a lo particular. El maestro presenta un principio general y, a través de la clase, el alumno elabora conclusiones particulares.
3. Comparativo. Es un método usado en la enseñanza con preescolares. Se aprende por medio de comparaciones o analogías.
4. Globalizador. Es un método de aprendizaje, a partir de un centro de interés. Es el estudio y reflexión de un tema determinado, que engloba o contiene varias asignaturas.

Técnicas grupales para el desarrollo de una clase

Nombre	Descripción	Objetivo	Contenido
Foro	Una o varias persona exponen un tema, que luego es seguido por una discusión en grupo.	Comprensión, análisis y síntesis.	Tener varias opiniones para llegar a conclusiones.
Panel	Varias personas discutan entre si un tema, bajo la dirección de un moderador. Terminado el diálogo los panelistas, el público los interroga sobre el tema o temas tratados.	Comprensión, análisis y síntesis.	Información general, cualquier tema susceptible a divisiones.
Simposio	Conjunto de trabajos o investigaciones presentados por un grupo a través de discursos o exposiciones verbales sobre diversas fases de un tema o problema.	Conocimiento y comprensión.	Información general, cualquier tema susceptible a divisiones.
Mesa redonda	Discusión ante los presentes, de un pequeño grupo; terminadas las exposiciones, el moderador hace un breve resumen para destacar coincidencias y diferencias. Luego cede la palabra a cada expositor para que concrete sus puntos de vista o rebata los contrarios. El moderador concluye con un resumen final, tratando de hallar un punto en común entre los expositores.	Conocimiento hasta análisis y ocasionalmente niveles más altos.	Contenido expuesto a discusión, crítica y conclusiones.
Diálogo	Dos personas capacitadas conversan ante el auditorio sobre un tópico determinado, siguiendo un esquema previsto o una conversación espontánea.	Conocimiento y comprensión.	Cualquier contenido, información general o introductoria.

Nombre	Descripción	Objetivo	Contenido
Entrevista pública	Un experto es interrogado por un miembro del grupo ante el auditorio, sobre un tema específico. La entrevista puede ser organizada de antemano. Al finalizar la entrevista, el experto hace un resumen de lo expuesto para reafirmar, aclarar o ampliar algunos puntos.	Comprensión, análisis y síntesis.	Tema que suscite varias opiniones. Crítica y conclusiones.
Entrevista colectiva	Un equipo de miembros elegidos por el grupo, interroga a un experto ante el auditorio, sobre un tema de interés previamente establecido. Con anticipación se distribuirán los papeles respectivos, entre el experto y los interrogadores.	Comprensión, análisis y síntesis.	Contenido que facilite la discusión para llegar a conclusiones.
Seminario	Un grupo reducido investiga o estudia un tema en sesiones planeadas, recurriendo a fuentes originales de información. El grupo grande, previa la presentación de la agenda, se divide en grupos de 5 a 12 para discutir sus temas específicos. Luego se reúnen con el coordinador para dar a conocer sus conclusiones.	Conocimiento hasta síntesis y ocasionalmente a evaluación.	Contenido susceptible a divisiones
Desempeño de papeles	Dos o más personas representan papeles de la vida real, a fin de que el grupo pueda juzgar mejor las situaciones humanas representadas. Terminada la representación espontánea, el director corta y empieza la discusión.	Comprensión, análisis y síntesis.	Contenido que facilite la discusión.

Nombre	Descripción	Objetivo	Contenido
Torbellino de ideas	Un grupo reducido. Los miembros exponen con la mayor libertad sobre un tema o problema, con objeto de producir ideas originales o soluciones nuevas. No hay crítica ni discusión, sino exposición espontánea, que puede ser grabada o tomada por escrito. Terminado el período de exposición, habrá discusión y conclusiones.	Comprensión, análisis y síntesis.	Tema fácil a discutir, que se pueda obtener conclusión.
Charla	Exposición general de un tema serio. Lo da una persona que lo domine bien.	Comprensión y conocimiento.	Información general o introductoria
Conferencia	Exposición especializada de un tema concreto del que ya se tienen información general de antemano.	Conocimiento y comprensión.	Información o tema libre.
Hermenéutica	Lectura y explicación de un texto en la inteligencia de aplicarlo a una necesidad concreta del auditorio.	Comprensión, análisis y síntesis.	Contenido que facilite la comprensión del texto.
Debate	Dos equipos de trabajo presentan a discusión sus puntos de vista con respecto a un tema.	Comprensión, análisis y síntesis.	Contenidos que pueden suscitar varias opiniones.
Exposición con preguntas	Plática que dirige un instructor a un grupo de estudiantes.	Conocimiento y comprensión	Información general o introductoria.

La conferencia

Muchos maestros de Escuela Sabática, tanto jóvenes como adultos, optan por la conferencia para la exposición de la lección. A continuación se enumeran ventajas y desventajas de esta forma de trabajo:

Ventajas	Desventajas
Puede presentarse mucho material en poco tiempo.	La participación del alumno es limitada.
Es sistemática, organizada y completa.	No admite diferencias ni necesidades de los individuos.
Es adecuada para grupos numerosos.	Requiere un orador hábil y capacitado.
Lleva al máximo el efecto de la palabra hablada y de la personalidad del maestro.	Se puede volver monótona y aburrida.

1. En cuanto a los niños

Muchas actividades responderán a la curiosidad inmediata de los niños. Hay que mantener un vocabulario sencillo y atender cualquier necesidad fisiológica, que por su edad, suele ser demandada. En caso de que haya niños tímidos, para quedarse en clase, puede invitarse a los padres para que los acompañen mientras se van acostumbrando. Los materiales hay que mantenerlos limpios y en orden, así aprenderán con el ejemplo que reciben.

- a) Cuadro y dibujos. A veces la historia podrá ser ilustrada por un solo cuadro, hecho por el mismo maestro de algunos recortes que pegó adecuadamente en un cartón para mostrarlo o por dibujos elaborados. Es recomendable tener primero la historia, y por último enseñar la ilustración, sosteniéndolo en alto a una altura en que los niños puedan ver y preguntar, fijando de ese modo las principales enseñanzas de la historia bíblica.

- b) Uso del pizarrón. A veces la historia bíblica podrá ilustrarse sobre algún pizarrón hecho por el mismo maestro, luego de haber pulido bien una tabla pintándola con pintura para pizarrón. Es recomendable ir haciendo el dibujo, que debe llevarse en mente planeado de antemano; mientras se cuenta la historia, la imaginación de los niños suple los defectos de algún mal dibujante si es el caso.
- c) Narración de la historia. Es todo un arte. Requiere viveza, uso de la imaginación, flexibilidades de voz, de modo que se desdoblén varios personajes en la misma historia, uso de silencios, suspensos y giros de ojos, pero asegurando la atención de los alumnos. Diez minutos es un buen tiempo para ello, lo demás debe continuarse con su participación.
- d) La imaginación. A esta edad es fantástica porque pueden construir un viaje en ferrocarril, poniendo sus manos en el hombro, siguiéndose uno tras otro, convertirse en personajes de una historia; reír en los pasajes humorísticos y llorar en los pasajes trágicos. Por eso hay que preparar cuidadosamente el cómo se contará la historia, de manera que el objetivo de la lección sea bien logrado.
- e) Juegos dirigidos. A esta edad juegan solos, se concentran preferentemente en sí mismos. Usan el «yo», el «mí» y el «mío». Por eso es que en sus juegos aprenden que Dios es suyo, que el pastor les quiere a ellos, etcétera.
- El juego es la manera más fácil de enseñar a un niño, por esto el juego educativo es la parte más importante en la que el niño va a desarrollar su atención, memoria, concentración, etcétera. Se puede hacer como un juego educativo:
- Lotería: animales, personajes bíblicos, etcétera.
 - Dominó: colores.
 - Relaciones: relacionar un personaje bíblico con el nombre del libro o actividad o suceso más importante.

- El juego educativo debe ir relacionado con la historia bíblica y puede ir antes o después de contar la historia.
 - Memorama bíblico.
- f) Escenificaciones. La maestra puede contar la historia bíblica y luego pedir a los niños que escenifiquen. Es importante hacer notar que los niños no deben aprender de memoria un versículo demasiado grande, sino dejar a los niños que usen su propio lenguaje para estimular el vocabulario y el área afectivo-emocional (de relaciones).

Favoreciendo el aprendizaje

1. Entre más sentidos se utilicen, el aprendizaje será más efectivo: si escucha, aprende. Si escucha y lee, aprende más. Si escucha, lee y lo repite, aprende mejor. Si escucha, lee, repite y toca, el aprendizaje es efectivo. Se escucha, lee, repite, toca y prueba, el aprendizaje es significativo.
2. ¿Cómo aprenden las personas?
Aprenden por medio de sus sentidos: viendo, oyendo, tocando, sintiendo, probando. Aprenden por medio de sus experiencias, por medio de la realidad, leyendo, escuchando.
3. Cómo les gusta aprender?
Realizando actividades. Probando, sintiendo. Explorando, investigando. Recordando lo que saben. Resolviendo problemas o acertijos. Haciendo competencias. Con el ejemplo de los demás. Usando la flexibilidad de su pensamiento.

Anexo 6

Evaluación del aprendizaje

¿Qué es la evaluación? Es el proceso por medio del cual el maestro determina su grado de eficacia en la tarea de la enseñanza y aprendizaje. Sin una evaluación adecuada, los maestros están condenados a repetir los mismos errores. Se atacan en métodos rutinarios de enseñanza que destruyen la motivación y la creatividad.

La evaluación tiene dos dimensiones. El maestro se evalúa a sí mismo y a los estudiantes. Aunque sabemos que es sumamente difícil evaluar aspectos tan subjetivos como el crecimiento espiritual, el maestro debe hacer un esfuerzo por evaluar el progreso del alumno. Tome en cuenta los siguientes aspectos:

1. Dios. ¿Qué sabe acerca de Él?, ¿quién es en su vida?, ¿cómo lo percibe?, ¿se siente amado por Él? y ¿cómo le responde?
2. Relación con Cristo. ¿Es cristiano el alumno? Si no lo es, ¿entiende lo que significa la salvación?, ¿cómo demuestra que su vida está entregada a Cristo? y ¿cómo representa a Cristo con su familia o en la escuela?
3. Crecimiento espiritual. ¿Tiene una Biblia?, ¿la estudia fuera de la hora de clase?, ¿realiza regularmente devocionales personales?, ¿comparte el Evangelio con otros?, ¿su vida refleja valores cristianos?, ¿memoriza textos bíblicos?
4. Participación en las actividades de la iglesia. ¿Es fiel en la asistencia a la Escuela Sabática?, ¿asiste con regularidad a los cultos?, ¿participa activamente en la clase?, ¿invita y trae amigos a la clase?, ¿tiene una actitud positiva hacia la iglesia?, ¿le gusta evangelizar, adorar, edificar, servir y tener comunión?
5. Conocimiento de la Biblia y la doctrina. ¿Entiende los conceptos bíblicos presentados de acuerdo con su nivel?, ¿conoce y entiende las creencias y prácticas básicas de la iglesia?

6. Actitud y comportamiento. ¿Es dispuesto y cooperativo?, ¿trabaja bien en su grupo?, ¿es tímido o ensimismado? ¿discute en clase? y ¿tiene una actitud positiva o negativa hacia la vida?

Para contestar estas preguntas debemos tener un plan y hay, por lo menos tres maneras para hacerlo: observación, registros y usando varios tipos de pruebas. Para la evaluación del maestro se pueden tomar las siguientes sugerencias:

1. Disponga de un tiempo para evaluar el esfuerzo del sábado anterior: su eficacia y el plan de estudio.
2. Desarrolle un formulario de autoevaluación. Elabore algunas preguntas claves y escríbalas para usarlas continuamente: ¿fue comprensible el objetivo?, ¿lograron los alumnos el objetivo?, ¿cómo lo sé?, ¿fue útil el material usado? y ¿fueron productivas las actividades didácticas?
3. Recorra a un observador de la clase. Pídale que sea sincero y que le señale sus puntos fuertes y débiles.
4. Permita que sus alumnos evalúen la enseñanza. Con una lista de preguntas que los alumnos contesten de manera anónima.
5. Piense en la posibilidad de grabar (en audio o en video) la clase. Así puede detenidamente analizar el desarrollo de la clase e implementar las mejoras.

Recuerde que una buena evaluación logra mejores maestros, y los mejores maestros lograr Escuelas Sabáticas maravillosas. No se sienta intimidado por la evaluación. Siempre podemos ser mejores en nuestro desempeño como maestros de la Palabra.

Anexo 7

La Educación en la Biblia

(Nuevo Diccionario Bíblico, Ediciones certeza, 1991. pp. 390-391)

«El niño siempre ha ocupado un lugar de gran importancia en el judaísmo, como lo evidencian claramente varios pasajes de la *Misná* y el *Talmud* (tratados judíos, relacionados con la enseñanza. Se llamaba mishná a las tradiciones orales que se escribieron). Por cierto que Jesús enseñó el valor de los niños, al tratarlos con bondad, como también mediante sus enseñanzas sobre ellos.

Primeros vínculos con la religión

Fue Esdras quien impuso la Escritura (la que existía en esa época) como base de la enseñanza (Nehemías 8); y sus sucesores luego convirtieron la sinagoga en lugar de instrucción además de lugar de culto. La verdad es que Esdras hizo más concreto el vínculo existente entre la religión y la vida diaria.

El progreso de las escuelas

En los primeros períodos el lugar de aprendizaje fue exclusivamente el hogar y los padres eran los tutores; la enseñanza en el hogar continuó representando un papel importante durante todo el período bíblico. Cuando surgió la sinagoga, esta se convirtió en el lugar de instrucción. En efecto, el Nuevo Testamento y el historiador Filón apoyan el punto de vista de que el propósito de la sinagoga era principalmente educativo y sólo en segundo lugar, Devocional; el ministerio de Jesús en la sinagoga consistía en "enseñar" (Mateo 4:23). A los niños y a los jóvenes se les instruía ya sea en la sinagoga misma o en un edificio adjunto. En una etapa posterior, el maestro a veces enseñaba en su propia casa, como surge de la frase aramea para «escuela» *bet saferá*, literalmente «casa del maestro». Los pórticos del templo, igualmente, resultaban muy útiles para los rabinos, y Jesús llevó a cabo buena parte de su ministerio allí (Mateo 26:55). Ya para la época de la *Misná*, eminentes rabinos tuvieron sus propias escuelas para la enseñanza superior. Esto probablemente comenzó en los tiempos de Hillel y Shammai,

los famosos rabinos del siglo I a. C. La escuela elemental era llamada *bet has-sefer*, "casa del libro", mientras que el colegio de educación superior se conocía como *bet midrás*, "casa de estudio".

La enseñanza como profesión

Los primeros tutores fueron los propios padres, como hemos visto, excepto en el caso de los hijos de la realeza (2 Reyes 10:1). La importancia de dicha función se recalca aquí y en el Pentateuco, por ejemplo Deuteronomio 4:9. Incluso en la época tardía de Talmud, siguió siendo responsabilidad de los padres inculcar la ley, enseñar un oficio, y arreglar el casamiento del hijo. Después del período de Esdras surgió una profesión nueva, la del escriba (Sofer), el maestro de la sinagoga.

Para la época del Nuevo Testamento había ya tres niveles de maestros, el Hakam, el Sofer y el Hazzan («oficial»), en orden descendente. Nicodemo pertenecía, presumiblemente, al nivel más alto, mientras que los "*doctores de la ley*" (Lucas 5:17) eran de menor nivel. Los títulos honoríficos que se les daba a los maestros (rabí, por ejemplo) indican el respeto que se les tenía. El Talmud da normas estrictas acerca de los requisitos para los maestros, resulta interesante notar que ninguno de los requisitos es de carácter académico, sino moral; llama la atención que entre los requisitos, se señala que deben ser varones y casados.

El campo de la educación

Este no era amplio en las primeras épocas. El niño aprendía las lecciones morales corrientes de la madre, y un oficio, generalmente agrícola, además de algún conocimiento ritual y religioso, de su padre. La interacción entre vida agrícola y religión resultaba claramente evidente en todas las fiestas (Levítico 23). Las fiestas también enseñaban historia religiosa (Éxodo 13:8). De modo que una en la época más primitiva la vida diaria, y la creencia y la práctica religiosa eran inseparables. Tanto más en la sinagoga, donde la escritura constituía la única autoridad, tanto para las creencias como para la conducta diaria. La vida, en efecto, se consideraba a sí misma una "disciplina".

La educación, entonces, era religiosa ética y continuó siéndolo, con Proverbios 1:7 como lema. La lectura era esencial para poder estudiar las Escrituras; aprender a escribir quizá fuera menos importante, aun cuando ya se conocía la escritura en la época correspondiente a Jueces 8:14. Se enseñaba una aritmética básica. Las lenguas no se enseñaban como tales, pero nótese que, cuando el arameo ocupó el lugar de lengua vernácula [propia del país], el estudio de las Escrituras hebreas se convirtió en un ejercicio lingüístico.

La educación de las niñas estaba enteramente a cargo de sus madres. Aprendían las artes domésticas, recibían instrucción moral y ética sencilla. Se les enseñaba a leer con el fin de que se familiarizaran con la ley. Su educación se consideraba importante y hasta se les alentaba para que estudiaran una lengua extranjera. La madre del rey Lemuel parecería haber resultado ser una buena maestra para su hijo (Proverbios 31:1).

Métodos y objetivos

Los métodos de instrucción consistían principalmente en la repetición; el verbo hebreo *san*, "repetir", adquirió el significado tanto de "aprender" como de "enseñar". Por lo tanto se empleaban las técnicas de memorización tales como los acrósticos. La Escritura constituía el libro de texto, pero resultado evidente que otros libros no les eran desconocidos, como se desprende de Eclesiastés 12:12. Se conocía el valor de la reprensión (Proverbios 17:19), pero puede notarse un énfasis en el castigo corporal. En los tiempos de la Misná, empero, la disciplina se volvió mucho más suave.

Hasta épocas relativamente tardías era costumbre que el alumno se sentase en el piso, a los pies de su maestro, como lo hizo Pablo como discípulo de Gamaliel (Hechos 22:3). El banco (*safsal*) es un invento posterior.

Toda la función de la educación judaica tenía como fin hacer que el judío fuese santo, que viviese apartado de sus vecinos, y que transformase lo religioso en práctico. Así era la educación judaica corriente, pero indudablemente hubo escuelas según el modelo griego, especialmente en los siglos finales a. C., y, más aun, Eclesiástico [Libro de sabiduría judía, no

se acepta como inspirado] pudo haber sido escrito con el fin de combatir las deficiencias de esa instrucción no judaica.

Había escuelas helenistas [influencia griega] hasta en Palestina, pero desde luego con más frecuencia entre las comunidades judías de otras partes, particularmente en Alejandría.

En la naciente iglesia, tanto el hijo como el padre se les enseñaba cómo debían tratarse unos a otros (Efesios 6:1, 4). Los dirigentes de las iglesias tenían que saber gobernar a sus propios hijos. No había escuelas cristianas en los primeros tiempos; por un lado, la iglesia era demasiado pobre para financiarlas.

Pero los hijos estaban incluidos en la comunión de la iglesia, e indudablemente recibían su preparación allí tanto como en el hogar».

Fuentes de consulta

1. Santa Biblia, Reina-Valera 1909.
2. Plan Nacional Iglesia en Misión 2010-2020.
3. William Martín (1992). Fundamentos para el Educador Evangélico. Libro de texto y Guía del instructor con ayudas visuales. Editorial Vida: Florida.
4. Gutiérrez Cortés, Rolando (1984). Educación Teológica y acción Pastoral en América Latina, Hoy. México, D.F.
5. Schipanii, Daniel S. (1983) El Reino De Dios y el Ministerio Educativo de la Iglesia. Fundamentos y principios de educación Cristiana. Editorial Caribe: Miami.
6. Streck, Danilo R. (1994). Corrientes pedagógicas. Aproximaciones entre Pedagogía y Teología. CELADEC: Costa Rica.
7. Towns, Elmer L. (1981) La Escuela Dominical Dinámica. Editorial Vida: Miami.
8. Schmelkes, Silvia. Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. SEP.
9. Tomlinson, Carol. La Diversidad en el Aula.
10. Ford, Leroy. Pedagogía Ilustrada.

Reimpreso por Francisco Sotelo Gil. Calle 2 No. 34 Col. Adolfo López Mateos Cuernavaca, Morelos C.P. 62115.
Tiraje: 1 000 ejemplares; se terminó de imprimir el 15 de septiembre de 2017.

Edición 2014